

IC “Rubino Nicodemi” - SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – Educazione Civica
33 ORE/ANNO
PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI	NUCLEI	CONOSCENZE /ATTIVITA'	DISCIPLINE e monte ore annuale
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i turni di parola durante scambi comunicativi ed esercitare l'ascolto. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Riconoscere la centralità delle relazioni umane. • Scoprire i ruoli e le funzioni esercitati dalle persone che lavorano nella e per la scuola. 	COSTITUZIONE	<p>Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili, conversazioni in cui si esercita il rispetto del turno di parola.</p> <p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</p> <p>Discriminare comportamenti corretti e non.</p> <p>Le emozioni. Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</p>	ITALIANO 7h
	CITTADINANZA DIGITALE	Il tempo libero: giochi "reali" e giochi virtuali (caratteristiche, rischi, benefici).	
	COSTITUZIONE	<p>Conoscenza dei propri dati anagrafici.</p> <p>L'organizzazione scolastica Operatori interni ed esterni: ruoli e funzioni: Insegnanti - Dirigente Scolastico - Personale A.T.A. Il vigile, l'autista dello scuolabus, i volontari.</p>	STORIA 5h

<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare gli spazi comuni presenti nella scuola. • Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi scolastici. • Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare e riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. • Approcciare con mezzi tecnologici di uso comune. • Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio. • Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Differenziare i rifiuti all'interno della scuola. Funzioni e rispetto degli ambienti scolastici.	GEOGRAFIA 5h
		Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola. Gli alimenti per una sana merenda.	SCIENZE 5h
		La segnaletica di emergenza a scuola. I simboli del riciclo.	ARTE E IMMAGINE 3h
	CITTADINANZA DIGITALE	Le parole della tecnologia. Utilizzo responsabile dell'uso del cellulare dei genitori.	MATEMATICA 2h
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Regole di sicurezza, percorsi e procedure di evacuazione dalla scuola.	EDUCAZIONE FISICA 3h
	COSTITUZIONE	Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.	

		<p>Utilizzare formule di cortesia.</p> <p>La bandiera inglese</p>	<p>INGLESE 2h</p>
		<p>Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</p>	<p>RELIGIONE 1h</p>
<p>Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:</p> <p>Giornata Mondiale della Gentilezza - 13 novembre</p> <p>Festa dell'albero - 21 novembre</p> <p>Giornata Mondiale dell'Acqua - 22 Marzo</p> <p>Giornata Mondiale della Terra - 22 Aprile</p>			

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE / ATTIVITA'	DISCIPLINE e monte ore annuale
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini. • Valorizzare le diversità individuali. • Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. 	COSTITUZIONE	<p>Le regole della buona conversazione. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>La solidarietà Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe e riflessione guidata sugli atteggiamenti che favoriscono l'amicizia.</p> <p>La Dichiarazione dei diritti del fanciullo spiegata ai bambini.</p>	ITALIANO 7h
		<p>I concetti di uguaglianza e diversità (differenze di genere, età, multiculturalità...).</p> <p>I ruoli familiari.</p>	STORIA 5h

<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. Comprendere le ragioni per cui l'acqua è un bene comune. Contribuire ad individuare comportamenti di consumo responsabile Assumere atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare l'uso del pensiero computazionale. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana e attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>Primo approccio ai temi del risparmio energetico/idrico, anche in relazione alla routine quotidiana (chiudere il rubinetto quando si lavano i denti, spegnere la luce quando si esce da una stanza...).</p>	GEOGRAFIA 5h
		<p>Differenziare i rifiuti a casa e a scuola, raccontando o rappresentando i comportamenti corretti.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa sviluppando curiosità riguardo a cibi nuovi.</p> <p>Azioni necessarie per l'igiene personale (fare la doccia, lavare i denti, lavare le mani...) anche in riferimento all'emergenza COVID-19.</p>	SCIENZE 5h
		<p>Creazione di cartelloni murali o volantini illustrati per sensibilizzare all'uso responsabile dell'acqua.</p> <p>Preparazione di segnaletica illustrata per sensibilizzare al rispetto di animali e piante.</p>	ARTE E IMMAGINE 3h
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi</p>	MATEMATICA

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Individuare e adottare comportamenti di rispetto, generosità e di pace. 		Approccio con i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	2h
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Segnaletica di emergenza, percorsi e procedure di evacuazione dalla scuola.	EDUCAZIONE FISICA 3h
	COSTITUZIONE	Attività sportive e giochi di squadra con riflessioni sulle regole e sul Fair play.	
		Diversità culturali - Festivities: Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Easter.	INGLESE 2h
		Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	RELIGIONE 1h

Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:
 Giornata Internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - 20 Novembre
 Festa dell'albero - 21 novembre
 Giornata Mondiale dell'Acqua - 22 Marzo
 Giornata Mondiale della Terra - 22 Aprile

CLASSE TERZA			
OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE /ATTIVITA'	DISCIPLINE e monte ore annuale
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli. • Prendere posizioni a favore dei più deboli. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno. 	COSTITUZIONE	<p>Conoscere i rischi derivanti da atti di bullismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analisi degli episodi critici che raccontano di bambini che “alzano le mani” contro i compagni; ▪ confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive; ▪ regole sull'uso ponderato della parola. 	ITALIANO 7h
	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo di parole gentili in chat e significato delle emoji. Il cyberbullismo.	
	COSTITUZIONE	<p>I principali simboli della Nazione Italiana: bandiera e inno, ricorrenze civili, figure istituzionali.</p> <p>La convivenza degli uomini, fondata sul rispetto di norme.</p>	STORIA 5h

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme principali del codice stradale. • Comprendere il concetto di riciclo. • Comprendere l'importanza di gestire in maniera ecologica i rifiuti attraverso la raccolta differenziata. • Individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico. • Far comprendere la necessità di ridurre i rifiuti degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo. • Sperimentare il contatto con la natura e produrre disegni che ne valorizzino la bellezza. • Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere nella sicurezza nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 		Usi e costumi del proprio territorio.	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscenza dei principali cartelli/segnali stradali.</p> <p>Gli obblighi, i diritti e i divieti di un pedone, di un ciclista, di un bambino in automobile, di un bambino sul pullman.</p>	GEOGRAFIA 5h
		<p>Le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti: la raccolta, il trasporto, il recupero per il riciclo. Lo smaltimento finale in discariche controllate o per incenerimento.</p> <p>Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.</p>	SCIENZE 5h
		<p>Lavori di cartellonistica o manufatti con materiale riciclato.</p> <p>Produzione di disegni sulla bellezza e sul rispetto della natura.</p>	ARTE E IMMAGINE 3h
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Dal concetto di identità a quello di falsa identità: i falsi profili, il primo approccio alle regole di una navigazione sicura.</p>	MATEMATICA 2h

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Passeggiate in spazi naturali. Conoscere la procedura prevista dal protocollo nelle varie situazioni di emergenza (evacuazione: incendio, terremoto).	EDUCAZIONE FISICA 3h
		Reduce, reuse, recycle (CLIL)	INGLESE 2h
		Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto. Il problema della fame nel mondo.	RELIGIONE 1h

Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:

Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare - 05 Febbraio

Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo - 07 febbraio

Giornata Mondiale dell'Acqua - 22 Marzo

Giornata Mondiale della Terra - 22 Aprile

Giornata europea dell'inclusione - 05 maggio

Partecipazione ad iniziative promosse da enti/organismi/ associazioni su tematiche trasversali.

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE /ATTIVITA'	DISCIPLINE e monte ore annuale
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. • Conoscere la struttura organizzativa delle amministrazioni locali. • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia in situazioni decisionali simulate. • Comprendere di essere parte di una comunità allargata. • Conoscere le proprie tradizioni culturali. • Conoscere e utilizzare Internet come mezzo per navigare e ricercare 	COSTITUZIONE	<p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana: Lettura degli articoli 1, 3, 34.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Gioco di simulazione “Sindaco per un giorno”. Formulazione di proposte di interventi migliorativi da attuare nel Comune di appartenenza.</p>	ITALIANO 7h
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscenza della storia del proprio territorio.</p> <p>Effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente. Uso di Google per ricercare informazioni.</p> <p>Utilizzo di contenuti tratti da internet con corretta citazione delle fonti.</p>	STORIA 5h

<p>informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'acqua per l'equilibrio dell'ecosistema e per la vita dell'uomo. • Riconoscere le principali problematiche ambientali legate al proprio territorio. • Riconoscere nell'ecosistema un equilibrio tra natura e azione dell'uomo. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di ambiente. • Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni e del territorio circostante. • Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere nella sicurezza nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Acqua e aria, beni comuni. Carta europea dell'acqua.</p> <p>Conoscere i rischi del proprio territorio: terremoto, frane, alluvioni, incendi, epidemie.</p>	GEOGRAFIA 5h
		<p>Equilibrio degli ecosistemi: animali e piante in via d'estinzione</p> <p>Le principali organizzazioni ambientaliste: Greenpeace, Legambiente, WWF.</p>	SCIENZE 5h
		<p>Attuare progetti di valorizzazione di luoghi scolastici.</p>	ARTE E IMMAGINE 3h
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere approfonditamente il principio "digitale è reale": nella rete navigano persone di ogni genere (problematiche di sicurezza). Il mondo digitale ci mette in relazione con gli altri (necessità di rispetto reciproco).</p>	MATEMATICA 2h
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Uno sport ecologico: il Trekking. Camminare nella natura rispettandola. Percorsi del territorio (Frassineto, Valle dell'Irno, ecc.).</p> <p>Percorsi e procedure di evacuazione dalla scuola.</p>	EDUCAZIONE FISICA 3h

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. 		Earth day	INGLESE 2h
		Rispetto dell'ambiente = Rispetto del Creato. L'esperienza di S. Francesco d' Assisi.	RELIGIONE 1h

Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:

Giorno della Memoria (Shoah) - 27 Gennaio

Giornata Mondiale dell'Acqua - 22 Marzo

Giornata Mondiale della Terra - 22 Aprile

Giornata europea dell'inclusione - 05 maggio

Festa della Repubblica Italiana - 2 giugno

Partecipazione ad iniziative promosse da enti/organismi/ associazioni su tematiche trasversali.

CLASSE QUINTA			
OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE / ATTIVITA	DISCIPLINE e monte ore annuale
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Promuovere la cultura della legalità. • Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere nella sicurezza nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Riconoscere alcuni dei principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. 	COSTITUZIONE	<p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana: Lettura degli articoli 4, 9, 11, 19 e 32 della Costituzione.</p> <p>Il concetto di legalità e il contrasto alle mafie.</p>	ITALIANO 7h
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere fenomeni di cyberbullismo (realizzati tramite messaggi, foto, video, email, siti web, telefonate etc.).</p> <p>Riflessioni collettive relative alle informazioni personali pubblicate sui profili social: la propria foto, nome, cognome, data di nascita.</p>	
	COSTITUZIONE	<p>Il governo italiano: Il Presidente della Repubblica - Il Presidente del Consiglio - I ministri - Il Parlamento (Camera e Senato).</p> <p>L'Europa: principi fondamentali dell'Unione Europea, la bandiera e l'inno.</p>	STORIA 5h

<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare buone iniziative di integrazione e di dialogo interculturale. • Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. • Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile. • Conoscere le principali sostanze che creano dipendenza e gli effetti sull'organismo. • Riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il fenomeno migratorio: l'accoglienza e l'integrazione dei bambini stranieri di diversa cultura.</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili: energia solare, energia eolica, energia idroelettrica. Le auto elettriche.</p>	GEOGRAFIA 5h
		<p>Ricerca informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati (cattive abitudini alimentari, vita sedentaria) e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol.</p> <p>Coltivazione biologica e alimenti biologici. Mangiare cibi da allevamenti non intensivi, biologici e di stagione.</p>	SCIENZE 5h
	COSTITUZIONE	<p>Realizzare forme d'arte creativa per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</p>	ARTE E IMMAGINE 3h
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma creativa modalità espressive. • Avanzare proposte per la tutela del territorio. • Sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Conoscere organizzazioni ed enti negli ambienti del proprio vissuto. 	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Protezione dell'accessibilità dei propri dispositivi tecnologici: aggiornamento periodico del software con le patch rilasciate dal fornitore, creazione di password sicure, conoscenza dei rischi di salvataggio automatico della password nel dispositivo.</p>	MATEMATICA 2h

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo straniero. • Riconoscere e cogliere il valore delle differenze fedi religiose. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, università).</p> <p>Percorsi e procedure di evacuazione dalla scuola.</p>	EDUCAZIONE FISICA 3h
	COSTITUZIONE	<p>I simboli della cultura inglese: Il Big Ben - La Tower bridge - La Union Jack -Le Phone Booths - La metropolitana di Londra - La guida a sinistra.</p>	INGLESE 2h
		<p>Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>	RELIGIONE 1h

Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:

Giorno della Memoria (Shoah) - 27 Gennaio

Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete ("Safer Internet Day") - 05 Febbraio

"M'illumino di meno", Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili - 06 Marzo

Giornata Mondiale dell'Acqua - 22 Marzo

Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo - 02 Aprile

Giornata Mondiale della Terra - 22 Aprile

Giornata europea dell'inclusione - 05 maggio

Partecipazione ad iniziative promosse da enti/organismi/ associazioni su tematiche trasversali.